

CfE

HIGHER FRENCH



BrightRED Study Guide

CfE HIGHER
FRENCH



Don't forget to check out
the BrightRED Digital Zone

CONTENTS

INTRODUCTION

Introducing CfE Higher French 4

SOCIETY

Family and friends – Les relations et les conflits 1 6

Family and friends – Les relations et les conflits 2 8

Lifestyle – Les choses qui m’influencent 10

Lifestyle – L’alcool, la drogue, le tabagisme 12

Lifestyle – La vie saine 14

Lifestyle – L’influence de la technologie 16

Global languages – L’importance des langues et de la culture des autres 18

Global languages – L’année sabbatique 20

Citizenship – Le commerce équitable 22

Citizenship – L’aide humanitaire 24

LEARNING

School subjects – Les matières que vous avez choisies et pourquoi 26

School subjects – Est-il important d’étudier une langue ? 28

Why go to university? – Pourquoi aller à l’université ? 30

EMPLOYABILITY

Summer jobs – Les petits boulots 32

Future plans – Mes projets pour l’avenir 34

Future plans – Mon année sabbatique 36

Types of careers – La femme dans le monde des hommes 38

CULTURE

Travel – Les vacances 40

Living and working abroad – La vie à l’étranger 42

Multicultural society – Les stéréotypes et le racisme .. 44

Traditions and beliefs – Les traditions 46

Literature and film – La littérature et les films 48

COURSE ASSESSMENT: TRANSLATION

The translation 1 50

The translation 2 52

COURSE ASSESSMENT: WRITING

Directed Writing 54

Tackling the bullet points 1 56

Tackling the bullet points 2 58

Assignment-Writing 60

What might I be expected to write about? 62

COURSE ASSESSMENT: PERFORMANCE

How to do well in the Performance 64

Context development 66

GRAMMAR

An overview 68

How to form verb tenses 1 70

How to form verb tenses 2 72

How to form verb tenses 3 74

Nouns and pronouns 76

Adjectives and adverbs 78

APPENDICES

Glossary of key grammatical terms 80

Listening transcripts 81

Answers 85

INDEX 96

LEARNING

SCHOOL SUBJECTS – EST-IL IMPORTANT D'ÉTUДИER UNE LANGUE ?

This is an important topic which could come up in your Higher exam.

ACTIVITÉ: Reading: Pourquoi apprendre une langue étrangère ?

Look at the different reasons for studying a modern language stated below in this reading passage and then answer the broader questions which follow:



Si vous avez une bonne raison d'apprendre une langue, votre motivation à réussir cet apprentissage sera plus grande.

Que ce soit pour satisfaire votre curiosité intellectuelle, vos aspirations personnelles, pour des raisons sentimentales, où quelque raison que ce soit, apprendre une langue étrangère demande du temps et quelques efforts. Dans tous les cas, il est bon d'avoir une idée claire des avantages d'apprendre une nouvelle langue pour vous aider à vous motiver pendant vos études.

Immigration

Si vous déménagez vers un nouveau pays, apprendre la langue vous aide à communiquer et à vous intégrer dans la communauté, même si beaucoup de gens parlent votre langue. C'est une marque d'intérêt et une confirmation de votre engagement dans le nouveau pays.

Famille et amis

Si votre belle-famille, vos amis et vos cousins parlent une langue étrangère, apprendre cette langue vous aidera à communiquer avec eux. Cela vous permettra également d'avoir une meilleure compréhension de leur culture et de leur mode de pensée.

Apprendre une langue pour le travail

Si votre travail nécessite des contacts réguliers avec des personnes qui parlent une langue étrangère, le fait d'apprendre cette langue vous permettra de communiquer plus facilement avec eux. Cela facilitera également les processus de vente et de négociation de contrats. La connaissance d'une langue étrangère augmente également vos chances de trouver un nouveau job, d'être candidat pour un séjour à l'étranger ou de faire des voyages d'affaires à l'étranger.

In the passages above there are three main headings. Can you give three arguments for learning a modern language under the headings:

Immigration
Family and friends
Work

Finally the article concludes with a statement below about many English speakers. Can you summarise what the author says about them?

La plupart des anglophones ne se soucient pas beaucoup d'apprendre une autre langue parce qu'ils considèrent que la majorité de leurs interlocuteurs, et en particulier les jeunes, parlent anglais. Dans d'autres cas, ils font appel à des interprètes ou des traducteurs. Mais l'utilisation d'un interprète ralentit et défavorise les négociations. En outre, dans les rapports sociaux après le travail, les collègues d'autres pays sont bien plus à l'aise pour parler dans leur langue plutôt qu'en anglais.



ACTIVITÉ: Listening: Learning a modern language

Now let's listen to one girl, Cécile, talking about why she feels it is important to study a foreign language.

Listen to the passage two or three times and answer the following questions.

- | | | |
|---|---|---|
| 1 | In what field does Cécile plan to work? | 1 |
| 2 | Where does she plan to work when she finishes her studies? | 1 |
| 3 | In what ways does she try to improve her English? | 3 |
| 4 | How does she know that her English is improving? | 1 |
| 5 | What advantage does she think she will have by speaking a foreign language? | 1 |
| 6 | What must you do nowadays to boost your chances of employment? | 1 |



THINGS TO DO AND THINK ABOUT

Prepare a short presentation (1½–2 minutes) on the advantages of learning a modern language. Use some of the phrases you have heard.

Here is a list of useful vocabulary to help you:

de nos jours	nowadays
il est utile de ...	it is useful to ...
cela vous donne un atout supplémentaire	it gives you an extra asset
cela peut être intéressant pour un employeur	it can be interesting for an employer
on peut écouter la radio ou lire quelque chose sur Internet	you can listen to the radio or read something on the internet
des articles dans des journaux	articles in newspapers



ONLINE

Find out more about the benefits of learning a new language at www.brightredbooks.net



ONLINE TEST

Test yourself on this topic online at www.brightredbooks.net



DON'T FORGET

Remember to include phrases such as *pour commencer* at the beginning of your talk and *en somme* or *toutes choses considérées* at the end.

EMPLOYABILITY

FUTURE PLANS – MON ANNÉE SABBATIQUE

We have already seen this topic in the Society section when we were looking at 'Global languages'. Now we are going to examine the topic from the perspective of a person gaining useful work experience in a different type of environment.

DON'T FORGET 

This topic can be covered in a range of contexts; this section shows that there are overlaps, for example, between the Employability and Learning contexts.

 **ACTIVITÉ: Reading: Annie wants to become a teacher**

Read the following passage carefully and try to answer the questions which follow in English.

Annie a toujours voulu devenir professeur. Déjà, à l'âge de six ans, elle faisait semblant d'être professeur et son petit frère tenait le rôle de l'élève. Mais comme elle me le raconte, il n'est pas toujours très facile de trouver une place à l'école de formation des professeurs sans avoir ce qu'on appelle 'de l'expérience personnelle' dans un établissement.

Un jour, elle est tombée sur un article qui parlait de 'l'École la plus verte du monde' à Bali. Ce qu'elle lisait a commencé à l'intéresser.

Cynthia et John Hardy voulaient fonder une école où les élèves respecteraient la nature et les autres. Cette école internationale intègre un programme éducatif traditionnel avec des pratiques environnementales et sociales. Dans cette école, les élèves apprennent à écrire des poèmes avec comme inspiration les jardins et les fleurs. Il n'y a pas de mur dans cette institution scolaire. Construite entièrement en bambou, l'école profite d'une ventilation naturelle. Même les meubles, les chaises et les tableaux noirs sont construits en bambou.

Alors Annie a décidé de poser sa candidature pour un poste d'assistant-professeur. L'école cherchait une personne 'qui serait citoyenne du monde, favorable à un mode de vie durable et déterminée à faire la différence'.

Deux mois après son arrivée à Bali, on a demandé à Annie ce qu'elle adorait le plus dans cette école et ce qu'elle n'aimait pas du tout. Elle a répondu : « J'adore le fait que les élèves aient la liberté d'apprendre en plein air. Si on enseigne quelque chose en biologie, on peut regarder les plantes qui sont à l'extérieur de la 'salle de classe' pour vérifier ce qu'on a lu dans un livre. En effet, l'école est intégrée dans le monde qui l'entoure. Et ce que je n'aime pas ? L'idée de me retrouver dans une salle de classe conventionnelle quand je rentrerai chez moi. Pour moi, c'est une expérience inoubliable. Peut-être qu'un jour j'y reviendrai ! »

- 1 What did Annie do when she was six that showed she always wanted to be a teacher? 2
- 2 What do you need to get into a teacher training course? 1
- 3 What is the school in Bali known as? 1
- 4 What elements does this school pull together? 2
- 5 What inspires the pupils when they are writing poetry? 1
- 6 What does the school look for in future candidates for posts in the school? 2
- 7 In the end Annie is asked what she likes most about the school. What does she not like about the idea of returning home? 1
- 8 Does the author of this passage give the impression that working in Bali has been a positive experience? Justify your answer with reference to the passage. 2



KNOWLEDGE ABOUT LANGUAGE

Go back to the passage and find the phrase *les élèves apprennent à écrire*. This should remind you that some verbs can be used in the construction verb + preposition + infinitive. You must learn which preposition each verb takes.

Here are some of these verbs:

apprendre à	to learn to
décider de	to decide to
commencer à	to start to
essayer de	to try to

There are many more of these verbs. Watch out for them in the passages you read and add any to this list. For more information see the Grammar section, p. 75.

 **ACTIVITÉ: Listening: Annie talks about her job**

Now listen to Annie talking about some of the activities she does as part of her job. You can find the transcript for this on p. 83.

- 1 What is Annie's morning routine? 2
- 2 What does her job involve? Name three things. 3
- 3 What does she do in the evenings? 2

 **ACTIVITÉ: Writing: Travailler dans une école verte**

Write a short essay of around 100–120 words on the following topic. Try and answer each of the questions asked.

Annie nous a parlé d'une école qui est tout à fait différente des écoles en Écosse. Et toi, est-ce que tu aimerais travailler dans une école comme l'école verte à Bali ? Quels sont les avantages d'apprendre dans une telle école ?

 **THINGS TO DO AND THINK ABOUT**

When you are writing about what you could do on a gap year you could also be thinking about how this could make you more employable. You could relate it to what you want to do at university or in a future career.



VIDEO LINK

Learn more vocabulary about trips overseas by watching the clip at www.brightredbooks.net



ONLINE TEST

Test yourself on your knowledge of this vocabulary at www.brightredbooks.net



FRENCH

Janette Kelso and Lyn McCartney

This BrightRED Study Guide is the ultimate companion to your CfE Higher French studies! Written by our trusted authors and experienced French teachers, Janette Kelso and Lyn McCartney, this book is full-colour and packed with clear and accessible information, excellent examples, activities and advice. Inside, you will find:

- ▶ **All essential course information fully revised to reflect the SQA changes** with updated Writing and Performance sections.
- ▶ **Full colour, accessible and engagingly designed topic spreads** to make sure all that study sticks!
- ▶ **Don't forget** pointers offering advice on the key facts to remember, and on how to avoid common mistakes.
- ▶ **Things to do and think about** sections encouraging the regular review of key points covered.
- ▶ **Digital Zone activities and tests** to supercharge your learning efforts online!
- ▶ **An index** of key terms to help when revising.

Your future's bright
with BrightRED
Study Guides!

Twice winner of the IPG Education Publisher of the Year award.



BE BRIGHT BE READY

Bright Red Publishing's easy to use, high-quality educational resources are trusted by teachers and custom designed to improve students' study experience to help them to achieve their potential.

To see more of what we do and stay up to date with all things Bright Red:

- ▶ follow us on Twitter @ _BrightRed
- ▶ like us on Facebook at www.facebook.com/brightredbooks
- ▶ follow us on Instagram @bright_red_publishing
- ▶ visit us at www.brightredpublishing.co.uk
- ▶ or call us on 0131 220 5804 – we'd be delighted to hear from you!

www.brightredpublishing.co.uk



Check out the
BrightRED Digital Zone –
for a world of tests, activities,
links and more at
www.brightredbooks.net!



BrightRED

ISBN 978-1-906736-62-0



9 781906 736620